



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

A PROFISSIONALIZAÇÃO DO CUIDADOR INFANTIL: UM ESTUDO SOBRE A OFERTA DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

Eixo Temático: Educação Profissional e Tecnológica

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Sirléa Maria da Silva¹

Luciana de Abreu Nascimento²

RESUMO

Esteresumotraz resultados parciais da pesquisa em andamento no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica -IFSULDEMINAS/Poços de Caldas, tendo como problemática a formação profissional dos educadores da infância, especificamente, os cursos de Formação Inicial e Continuada de Cuidador Infantil ofertados pelos Institutos Federais de Educaçãovisando a capacitação desses profissionais.A pesquisa tem como focos(1) a discussão teórica da formação dos educadores da infância, incluídos aí todos os profissionais envolvidos com o cuidar e o educar nas instituições de educação infantil, e (2) o estudo de cursos ofertadospor meio da análise documental e aplicação de questionários com docentes e egresso, debatidos a partir do que é expectativa para a educação infantil.Neste resumo, trazemos parte das discussões sobre um curso estudado e sobre seus egressos, pontuando perfil dos alunos, algumas de suas expectativas e avaliações sobre o curso.

Palavras-chave: Educador da Infância. Formação Profissional. Cursos FIC

1 INTRODUÇÃO

A educação infantil é etapa central na vida da criança, pois é nessa fase que as primeiras construções de inteligência se dão, sendo necessária uma formação de qualidade para os profissionais que acompanham o desenvolvimento desse processo da criança (MORENO, 2005). Sobre essa formação, a LDB/96 destaca que a capacitação dos profissionais da educação deve atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e as características de cada fase do desenvolvimento, ressaltando a necessidade da qualificação em serviço para contínua promoção do aperfeiçoamento profissional, o que nos estimula a buscar maior compreensão sobre os cursos que são oferecidos aos educadores da infância em serviço, discutindo como esses cursos são estruturados e analisando se atendem às expectativas da educação infantil.

Para a pesquisa em andamento, a discussão da profissionalização se sustenta no que documentos de planejamento e normativas nos oferecem de indícios, bem como em dados sobre cursos Formação Inicial e Continuada (FIC) ofertados por Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF), a partir da ótica do que é expectativa

¹Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica – IFSULDEMINAS Campus Poços de Caldas – sirleamsilva@gmail.com

²Docente do IFSULDEMINAS Campus Poços de Caldas - luciana.nascimento@ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

declarada nas normativas da educação nacional para educação infantil. Para tanto, foram listados via plataforma Nilo Peçanha³, cursos FIC de cuidadores infantis ofertados nos anos de 2018, 2019 e 2020, seguido da análise dos projetos pedagógicos dos cursos ofertados pelo IFde Machado – MG, a fim de desenvolver um estudo, por meio de descrição e análise mais detalhadas do planejamento e oferta de um dos cursos mapeados.

Em paralelo a esse levantamento, desenvolvemos discussão da profissionalização do educador da infância a partir dos parâmetros adaptados da concepção relacional do trabalho docente e das contribuições de Tardifi (2016), culminando na elaboração de um Produto Educacional que considera o cenário de oferta de cursos FIC pela Rede Federal, identificando as dificuldades e expectativas dos educadores da infância atuantes em Centros de Educação Infantil (CEI) da cidade de Poços de Caldas.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

A pesquisa relatada, define-se como qualitativa dado seus objetivos específicos de análise detalhada de um caso. Para tanto, foi feito um levantamento de dados com quatro servidores do IF Machado envolvidos no curso de Cuidador Infantil ofertado nos anos de 2018, 2019 e 2020 e com 110 alunos egressos desses pela aplicação de formulário Google com 20 perguntas abertas e fechadas. Devido à situação pandêmica que vivemos, não foi possível o contato presencial com os entrevistados, sendo o vínculo mantido por e-mails e mensagens de WhatsApp a fim de esclarecer dúvidas. A aplicação de questionários foi feita após o consentimento livre e esclarecido dos participantes.

Os dados coletados estão em fase de interpretação pela técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2011). Para tanto, utilizamos como suporte teórico para construção das ferramentas de análise, os seis direitos de aprendizagem destacados na BNCC (conviver, brincar, explorar, participar e conhecer), que dialogam com os princípios básicos da Educação Infantil trazido pelo DCNEI (Éticos, Políticos e Estéticos). Essa escolha se justifica em nosso objetivo principal de analisar cursos de formação ofertados a cuidadores infantis, sob a perspectiva do que é expectativa para Educação Infantil.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apesar de a pesquisa ainda estar em andamento, já identificamos a predominância de mulheres entre os egressos, sendo possível observar procura tanto por parte daqueles que já atuam na área e estão em busca de capacitação profissional, quanto por aqueles que buscam uma profissionalização para se inserir na área. Nota-se que as instituições que ofertam o curso se preocuparam em atender às demandas locais, não existindo inviabilização de curso por insuficiência de alunos, além disso foi possível verificar que o índice de reprova e evasão foram baixos.

Verifica-se até então, que as expectativas quanto aos cursos de formação, centram-se na aquisição de conhecimento que possibilite desenvolver um trabalho de qualidade, que ofereça oportunidade capazes de proporcionar um desenvolvimento integral da criança, auxiliando-as a ser protagonista conforme orientado pela BNCC.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

Lembrando que a BNCC veio complementar os demais documentos norteadores já existentes servindo como base a ser seguida de maneira unificada, a fim de proporcionar um desenvolvimento integral da criança.

Por fim, quanto aos educadores de CEI entrevistados, percebe-se que mesmo não havendo uma exigência de formação inicial específica para atuar na área, eles estão sempre em busca de atualização e capacitação através dos cursos de formação.

CONCLUSÕES

O estudo em andamento não pretende propor uma formação ideal para os educadores da infância, mas trazer indagações, que precisam ter mais visibilidade diante da carência de pesquisas voltadas para essa temática, além de destacar que a formação inicial e continuada pode favorecer um diálogo e uma troca de experiência entre os educadores, demonstrando que essa formação crítica e reflexiva torna possível uma prática educativa de qualidade.

Sabendo-se que ainda há muito que se pesquisar sobre a temática, considera-se de grande valia o estudo de documentos de planejamento e o diálogo com envolvidos com os cursos FIC para cuidador infantil, como finalidade de pensar a inserção produtiva e exitosa de trabalhadores, independente da escolaridade, no mundo do conhecimento e do trabalho.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL, **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

_____. Governo Federal. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm Acesso em: 27 out. 2020

MORENO, Gilmara Lupion. **Construção de valores na primeira infância e a formação do educador**. Artigo. Universidade Estadual de Londrina - PR, 2005. Disponível em: <https://docplayer.com.br/8341316-A-construcao-de-valores-na-primeira-infancia-e-a-formacao-do-educador.html>. Acesso em: 15 nov. 2019

TARDIF, M. **Saberes docente e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.